



L'insertion des diplômés des HEP en Suisse romande et au Tessin

Premiers résultats d'une recherche en cours

«Enseignants débutants», «néotitulaires», «novices», «nouveaux diplômés»... quel que soit le terme qui les définisse, cette nouvelle génération d'enseignants aiguise la curiosité des chercheurs. Qui sont-ils? Quelles stratégies développent-ils pour s'insérer dans la société? Leur formation initiale correspond-elle à leurs besoins? Dans la perspective d'analyser l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants formés dans les Hautes écoles pédagogiques, une enquête interinstitutionnelle se propose de décrire le contexte professionnel des enseignants ayant débuté dans la profession durant ces trois dernières années.



En mai 2006, un questionnaire en ligne a été soumis à 528 enseignants diplômés 2003/2004/2005 des HEP BEJUNE, Fribourg et Valais. Les premiers résultats révèlent une bonne participation des diplômés HEP (38,6%).

En ce qui concerne l'emploi...

La majorité des répondants ont obtenu un emploi: trois sur quatre ont un poste fixe et les autres font des remplacements. Seuls 3,6% n'ont pas d'activité dans l'enseignement. 82% travaillent à 50% au moins. Notons que 13% de l'échantillon a été contraint de changer de canton pour être engagé. Les enseignants consultés se disent satisfaits de leur activité, spécialement dans le domaine de l'autonomie et des relations avec les collègues. Mais la reconnaissance professionnelle dans la société et la sécurité de leur emploi ne les satisfont pas.

En ce qui concerne les stratégies pour l'insertion professionnelle...

Les répondants perçoivent l'aide psychologique, les brochures d'informations et les visites de différentes classes comme des facteurs peu influents sur la réussite de leur début dans la profession. **Cependant, ils reconnaissent**

que le partage d'expériences, la demande de conseils à des personnes-ressources, les activités d'accueil (repas ou rencontres avec d'autres partenaires de l'école) facilitent leur insertion dans le monde du travail. Lorsqu'on les interroge sur l'accompagnement durant cette étape initiale de la trajectoire professionnelle, les diplômés HEP consultés citent principalement des ressources pratiques et concrètes telles que les échanges de matériel, la constitution de banque de matériel, l'accès à la formation et l'accueil dans l'établissement scolaire. Les apports plus personnels et relationnels tels que l'observation par un collègue ou le team teaching ne requièrent que peu d'intérêt en termes de ressources.

En ce qui concerne la formation initiale...

De manière générale, le volet pratique de la formation initiale est connoté plus positivement que le volet théorique en ce qui concerne leur apport à l'insertion professionnelle. Alors que les cours de didactique, l'exercice de la profession durant les stages et les échanges avec les collègues sont massivement plébiscités par les répondants, le mémoire professionnel recueille quant à lui un intérêt limité. Selon les nouveaux enseignants, les lectures pédagogiques, l'accompagnement et l'évaluation de la pratique pendant leur formation initiale n'influencent que faiblement le développement de leurs compétences professionnelles. Certains enseignants attribuent une large part

aux sciences de l'éducation dans le développement des compétences professionnelles alors que d'autres ne leur concèdent que peu d'importance. **Par contre, unanimement, ils se disent peu préparés à enseigner à des élèves présentant des troubles de comportement, à accomplir les tâches administratives inhérentes à la conduite de la classe et à connaître les aspects légaux de la profession.** Ils s'estiment toutefois très bien formés pour planifier des séquences d'apprentissage, communiquer avec leurs élèves et gérer l'organisation de la classe en général.

En guise de conclusion...

Cette étude se poursuivra avec les HEP du Tessin et de Vaud qui ont rejoint l'équipe interinstitutionnelle. Plusieurs domaines seront investigués: la description du contexte d'insertion, l'identification des processus facilitant l'entrée dans le métier, l'analyse des apports de la formation initiale et des besoins en formation continue ainsi que l'évolution des compétences professionnelles en phase initiale de la carrière.

L'équipe de recherche exprime ses remerciements à tous les enseignants qui ont répondu en mai 2006 et encourage les enseignants qui seront sollicités au printemps 2007 à participer activement à l'enquête en ligne qui leur sera proposée. ●